

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность. Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)**

Б1.О.08.08

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина	«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями»»
-------------------	---

Разработчики:
Маркевич Ирина Дмитриевна,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
кандидат педагогических наук, доцент.

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 7 от 05.02. 2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____	Афонькина Ю.А.
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития; современное состояние и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; -основные и дополнительные образовательные	выявлять особенности УУД обучающихся, определять особые образовательные потребности и устранять недостатки в развитии основных компонентов учебной деятельности.	подходами сбора и анализа диагностических данных об особых образовательных потребностях обучающихся, их интерпретации, визуализации и обобщения с целью организации совместной и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся..	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Вопросы к зачету, экзамену, результаты текущего контроля
	ИД-2ОПК-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельностиобес					

	печения их реализации	программы обучения и воспитания детей с ОВЗ.				
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1опк-6 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-1опк-6 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	проводить элементарную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, проектировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия при совместном участии детей с сохранным и нарушенным развитием; устанавливать междисциплинарные связи.	навыками анализа коррекционных программ, технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Вопросы к зачету, экзамену, результаты текущего контроля

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/18-23 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/17- 20б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 10-15 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /9-/0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс-задание 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

В общеобразовательную школу поступил обучающийся 2 класса с заключением ПМПК: задержка психического развития, вариант АООП 7.2. Учитель отмечает низкую работоспособность ребенка, трудности понимания инструкции, нестойкость внимания, медленный темп деятельности и сложности взаимодействия со сверстниками. Родители испытывают трудности в организации домашних занятий и недостаточно понимают особенности развития ребенка.

Задания

1. Определите основные особые образовательные потребности обучающегося.
2. Укажите, какие специалисты должны быть включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
3. Определите направления деятельности ППк образовательной организации в данной ситуации.
4. Предложите основные специальные образовательные условия для обучающегося.
5. Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка на начальном этапе обучения.
6. Определите формы взаимодействия специалистов и родителей обучающегося.
7. Предложите направления мониторинга эффективности сопровождения.

Кейс-задание 2. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ

- Родители обучающегося 1 класса с тяжелыми нарушениями речи считают, что ребенок «перерастет трудности», отказываются от регулярного посещения коррекционных занятий и редко взаимодействуют со специалистами школы. Учитель-логопед и педагог-психолог отмечают снижение речевой активности ребенка, трудности коммуникации и эмоциональную неустойчивость.

Задания

1. Определите основные задачи психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Выделите направления консультативной и просветительской работы с родителями.
3. Предложите формы взаимодействия педагогов и семьи обучающегося.
4. Определите возможные этические риски при взаимодействии специалистов с родителями.
5. Разработайте рекомендации по формированию психолого-педагогической компетентности родителей.
6. Укажите, какие специалисты образовательной организации должны участвовать в сопровождении семьи.

Кейс-задание 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

- Обучающийся 3 класса с расстройством аутистического спектра испытывает выраженные трудности адаптации к условиям обучения: избегает совместной деятельности, не принимает изменения режима, испытывает трудности понимания устной инструкции, проявляет тревожность в ситуациях контроля знаний.

Задания

1. Определите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
2. Сформулируйте цели и задачи ИОМ.
3. Определите специальные образовательные условия, необходимые ребенку.
4. Укажите направления коррекционно-развивающей работы.
5. Определите функции участников междисциплинарной команды сопровождения.
6. Предложите формы включения родителей в реализацию ИОМ.
7. Разработайте критерии оценки эффективности реализации ИОМ.

Кейс-задание 4. Деятельность ППк в образовательной организации

Учитель 2 класса обратился в ППк школы в связи с тем, что обучающийся испытывает стойкие трудности чтения и письма, быстро истощается, избегает выполнения письменных заданий, проявляет эмоциональные реакции неуспеха.

Задания

1. Определите основные задачи ППк в данной ситуации.
2. Укажите порядок организации психолого-педагогического обследования обучающегося.
3. Определите направления диагностической деятельности специалистов сопровождения.
4. Сформулируйте рекомендации для педагогов по организации обучения ребенка.
5. Предложите направления взаимодействия с семьей обучающегося.
6. Определите возможные основания для направления ребенка на ПМПк.

Кейс-задание 5.

В 3 классе обучается ребенок с ЗПР, испытывающий трудности понимания инструкции, низкий темп деятельности и нестойкость внимания. Учителю необходимо организовать обучение ребенка в условиях инклюзивного класса.

Задания:

1. Определите особые образовательные потребности обучающегося.
2. Предложите адаптации содержания и методов обучения.
3. Определите специальные образовательные условия, необходимые ребенку.
4. Сформулируйте индивидуальные цели обучения на уроке.
5. Определите формы взаимодействия учителя со специалистами сопровождения и родителями обучающегося.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/15-19б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации,

	определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/13-17б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/10-15б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/ 9-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
3. Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся с ОВЗ
5. Технологии оценки личностных и предметных результатов младших школьников с ОВЗ

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.
-----------------------------------	---

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания, мини-кейс задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - ОПК-3.	
1	Тема: Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 1. Основной целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является: а) контроль поведения обучающегося; б) создание условий для обучения, развития и социализации ребенка; в) организация медицинского наблюдения; г) оценка успеваемости обучающегося. 2. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится: а) кадровое делопроизводство; б) диагностическая работа; в) финансовое обеспечение школы; г) организация питания обучающихся. 3. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с целью: а) увеличения учебной нагрузки; б) индивидуализации образовательного процесса;

- в) организации итоговой аттестации;
 - г) перевода обучающегося на домашнее обучение.
4. Основным коллегиальным органом сопровождения обучающихся в образовательной организации является:
 - а) педагогический совет;
 - б) управляющий совет;
 - в) психолого-педагогический консилиум;
 - г) родительский комитет.
 5. Заключение ПМПК необходимо для:
 - а) проведения итоговой аттестации;
 - б) создания специальных образовательных условий;
 - в) перевода ребенка в другой класс;
 - г) организации внеурочной деятельности.
 6. К специальным образовательным условиям относится:
 - а) проведение школьных праздников;
 - б) адаптация образовательной программы;
 - в) организация экскурсий;
 - г) участие в олимпиадах.
 7. Кто входит в систему психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ?
 - а) только учитель;
 - б) только администрация школы;
 - в) педагоги, специалисты сопровождения и родители;
 - г) исключительно медицинские работники.
 8. Мониторинг индивидуального развития обучающегося направлен на:
 - а) контроль дисциплины;
 - б) оценку эффективности сопровождения;
 - в) определение материального положения семьи;
 - г) проверку посещаемости.
 9. Основной принцип взаимодействия специалистов с семьей ребенка с ОВЗ:
 - а) директивность;
 - б) конфиденциальность и сотрудничество;
 - в) формальный подход;
 - г) ограничение участия родителей.
 10. Коррекционно-развивающая работа направлена на:
 - а) устранение всех нарушений развития;
 - б) развитие компенсаторных возможностей ребенка;
 - в) подготовку к экзаменам;
 - г) повышение дисциплины.
 11. Основной задачей ППК является:
 - а) организация питания обучающихся;
 - б) разработка стратегии сопровождения обучающегося;
 - в) ведение финансовой отчетности;
 - г) контроль посещаемости уроков.
 12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи включает:
 - а) только информирование родителей;
 - б) диагностику, консультирование и просвещение родителей;
 - в) контроль семейного воспитания;
 - г) медицинское обследование родителей.
 13. АООП разрабатывается для:
 - а) всех обучающихся школы;
 - б) обучающихся с ОВЗ;

- в) только одаренных детей;
 - г) обучающихся, пропускающих занятия.
14. Одним из принципов психолого-педагогического сопровождения является:
- а) индивидуальный подход;
 - б) единообразие требований без учета особенностей ребенка;
 - в) изоляция обучающегося;
 - г) приоритет контроля над развитием.
15. Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется:
- а) количеством проведенных мероприятий;
 - б) динамикой развития и адаптации обучающегося;
 - в) успеваемостью класса;
 - г) количеством отчетной документации.

Ключи

- 1 – б
- 2 – б
- 3 – б
- 4 – в
- 5 – б
- 6 – б
- 7 – в
- 8 – б
- 9 – б
- 10 – б
- 11 – б
- 12 – б
- 13 – б
- 14 – а
- 15 – б

Тема. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ рассматривается как:
 - а) система наказаний и контроля;
 - б) система условий и мероприятий, обеспечивающих развитие и обучение ребенка;
 - в) исключительно медицинская помощь;
 - г) форма внеурочной деятельности.
2. Один из методологических подходов к сопровождению связан с:
 - а) изоляцией обучающегося;
 - б) поддержанием развития и профилактикой дезадаптации;
 - в) унификацией обучения;
 - г) усилением контроля успеваемости.
3. Согласно подходу М.М. Семаго и Н.Я. Семаго сопровождение направлено на:
 - а) организацию медицинского лечения;
 - б) создание условий для успешного развития ребенка и предотвращения

- дезадаптации;
 - в) контроль дисциплины;
 - г) организацию дополнительного образования.
4. Подход М.Р. Битяновой рассматривает сопровождение как:
 - а) проектирование образовательной среды;
 - б) медицинскую реабилитацию;
 - в) контроль успеваемости;
 - г) систему наказаний.
 5. Основной целью психолого-педагогического сопровождения является:
 - а) организация итоговой аттестации;
 - б) создание условий для обучения, развития и социализации обучающегося;
 - в) контроль поведения ребенка;
 - г) организация досуга.
 6. К принципам психолого-педагогического сопровождения относится:
 - а) индивидуализация;
 - б) унификация;
 - в) изоляция обучающихся с ОВЗ;
 - г) формальный подход.
 7. Коррекционно-развивающая направленность сопровождения предполагает:
 - а) развитие компенсаторных возможностей ребенка;
 - б) контроль посещаемости;
 - в) организацию экзаменов;
 - г) повышение дисциплины.
 8. К профессиональным аспектам деятельности специалистов сопровождения относится:
 - а) соблюдение профессиональной этики;
 - б) контроль семейного воспитания;
 - в) организация медицинского лечения;
 - г) ведение финансовой документации.
 9. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ включает:
 - а) только локальные акты школы;
 - б) федеральные законы, ФГОС и АООП;
 - в) только рекомендации родителей;
 - г) исключительно медицинские документы.
 10. Основой организации специальных образовательных условий является:
 - а) заключение ПМПК;
 - б) решение родительского собрания;
 - в) результаты контрольных работ;
 - г) рекомендации классного руководителя.
 11. Единая образовательная среда предполагает:
 - а) одинаковые условия для всех без учета особенностей;
 - б) доступность образования с учетом особых образовательных потребностей;
 - в) обучение только в специальных школах;
 - г) ограничение участия обучающихся с ОВЗ.
 12. К задачам психолого-педагогического сопровождения относится:
 - а) диагностика и мониторинг развития обучающегося;
 - б) проведение экзаменов;
 - в) организация питания;
 - г) контроль посещаемости.

	13. Междисциплинарный подход в сопровождении предполагает: а) взаимодействие специалистов разных профилей; б) работу только педагога-психолога; в) участие исключительно администрации школы; г) ограничение взаимодействия специалистов. 14. Эффективность сопровождения обучающихся с ОВЗ определяется: а) количеством отчетов; б) динамикой развития, обучения и социализации ребенка; в) количеством проведенных мероприятий; г) уровнем дисциплины в классе. 15. Одним из этических принципов сопровождения является: а) уважение личности обучающегося; б) директивное взаимодействие; в) ограничение участия семьи; г) формальный подход. Ключи 1 – б 2 – б 3 – б 4 – а 5 – б 6 – а 7 – а 8 – а 9 – б 10 – а 11 – б 12 – а 13 – а 14 – б 15 – а а.
2	Тема. Технология психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ 1. Основной целью психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ является: а) контроль семейного воспитания; б) оказание помощи семье в воспитании и развитии ребенка; в) проведение медицинского обследования; г) контроль успеваемости обучающегося. 2. К основным направлениям работы с семьей ребенка с ОВЗ относится: а) кадровое сопровождение; б) консультирование родителей; в) организация питания; г) проведение аттестации педагогов. 3. Принцип сотрудничества в работе с семьей предполагает: а) доминирование позиции специалиста;

- б) партнерское взаимодействие семьи и специалистов;
 - в) ограничение участия родителей;
 - г) передачу ответственности только педагогам.
4. Основной задачей консультирования родителей является:
 - а) оценка условий проживания семьи;
 - б) повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
 - в) контроль семейного воспитания;
 - г) организация медицинской помощи.
 5. К формам просветительской работы с семьей относится:
 - а) проведение родительских собраний и консультаций;
 - б) проведение контрольных работ;
 - в) организация экзаменов;
 - г) составление расписания занятий.
 6. Взаимодействие ПМПК с семьей обучающегося направлено на:
 - а) организацию внеурочной деятельности;
 - б) определение специальных образовательных условий;
 - в) контроль посещаемости;
 - г) проведение аттестации обучающегося.
 7. Навигация родителей в системе сопровождения предполагает:
 - а) контроль семейного воспитания;
 - б) информирование семьи о возможностях получения помощи и поддержки;
 - в) организацию медицинского лечения;
 - г) перевод ребенка в другую школу.
 8. Одним из принципов сопровождения семьи ребенка с ОВЗ является:
 - а) конфиденциальность;
 - б) директивность;
 - в) изоляция семьи;
 - г) формальный подход.
 9. Психолого-педагогическая компетентность родителей включает:
 - а) знание особенностей развития ребенка и способов его поддержки;
 - б) контроль поведения педагогов;
 - в) знание школьной документации;
 - г) владение методами медицинской диагностики.
 10. Основной задачей профилактической работы с семьей является:
 - а) предупреждение трудностей развития и социализации ребенка;
 - б) контроль посещаемости занятий;
 - в) проведение итоговой аттестации;
 - г) организация досуга семьи.
 11. В сопровождении семьи ребенка с ОВЗ участвуют:
 - а) только классный руководитель;
 - б) педагоги и специалисты сопровождения;
 - в) только администрация школы;
 - г) исключительно медицинские работники.
 12. Взаимодействие педагогов и родителей обучающегося с ОВЗ направлено на:
 - а) создание специальных образовательных условий;
 - б) контроль дисциплины;
 - в) проведение экзаменов;
 - г) распределение учебной нагрузки.
 13. Одной из задач педагога-дефектолога в работе с семьей является:
 - а) консультирование родителей по вопросам развития ребенка;
 - б) проведение медицинского обследования;

	в) организация питания; г) контроль семейного бюджета. 14. Эффективность сопровождения семьи определяется: а) количеством проведенных мероприятий; б) положительной динамикой развития ребенка и взаимодействия семьи со специалистами; в) количеством оформленных документов; г) уровнем посещаемости родителями школы. 15. Этическими основами взаимодействия специалистов с семьей являются: а) конфиденциальность и уважение; б) контроль и подчинение; в) формальное взаимодействие; г) ограничение участия родителей. Ключи 1 – б 2 – б 3 – б 4 – б 5 – а 6 – б 7 – б 8 – а 9 – а 10 – а 11 – б 12 – а 13 – а 14 – б 15 – а
	<i>Код и наименование компетенци.</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - ОПК-6. Тема. Технология психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся с ОВЗ 1. Основной целью сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ является: а) контроль поведения обучающихся; б) создание условий для успешной адаптации и социализации; в) организация итоговой аттестации; г) организация медицинского сопровождения. 2. Выявление обучающихся, нуждающихся в сопровождении, осуществляется посредством: а) мониторинговых и диагностических исследований; б) проведения экзаменов;

- в) анализа посещаемости;
- г) контроля дисциплины.
- 3. Основная цель диагностических исследований в процессе сопровождения социализации:
 - а) определение уровня успеваемости;
 - б) выявление причин трудностей обучения, развития и социализации;
 - в) организация внеурочной деятельности;
 - г) распределение учебной нагрузки.
- 4. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей направлены на:
 - а) создание специальных образовательных условий;
 - б) контроль поведения обучающихся;
 - в) организацию экзаменов;
 - г) проведение аттестации педагогов.
- 5. Коррекционно-развивающие занятия направлены на:
 - а) развитие уровня социализированности обучающихся;
 - б) повышение дисциплины;
 - в) подготовку к олимпиадам;
 - г) организацию досуга.
- 6. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений необходимо для:
 - а) профилактики трудностей обучения и социализации;
 - б) контроля посещаемости;
 - в) организации экзаменов;
 - г) ведения документации.
- 7. Мониторинг эффективности сопровождения социализации включает:
 - а) только оценку успеваемости;
 - б) оценку уровня социализированности обучающихся;
 - в) контроль поведения;
 - г) анализ посещаемости.
- 8. К специалистам сопровождения обучающихся с ОВЗ относятся:
 - а) педагоги, психологи, логопеды, дефектологи;
 - б) только администрация школы;
 - в) исключительно медицинские работники;
 - г) только классный руководитель.
- 9. Принцип индивидуализации образовательного процесса предполагает:
 - а) учет особенностей каждого обучающегося;
 - б) единые требования без учета особенностей;
 - в) изоляцию обучающихся с ОВЗ;
 - г) усиление контроля.
- 10. Эффективность сопровождения социализации определяется:
 - а) количеством проведенных мероприятий;
 - б) положительной динамикой адаптации и социализации обучающихся;
 - в) количеством документации;
 - г) уровнем дисциплины.

Ключи

1 – б

2 – а

3 – б

4 – а

5 – а
6 – а
7 – б
8 – а
9 – а
10 – б

Тема. Технология оценки личностных и предметных результатов младших школьников с ОВЗ

1. В ФГОС НОО ОВЗ образовательные результаты представлены как:
 - а) только предметные результаты;
 - б) личностные, метапредметные и предметные результаты;
 - в) результаты итоговой аттестации;
 - г) показатели дисциплины.
2. Оценка результатов обучающихся с ОВЗ предполагает:
 - а) только контроль успеваемости;
 - б) комплексный подход к оцениванию;
 - в) оценку поведения обучающихся;
 - г) контроль посещаемости.
3. Принцип динамичности оценки предполагает:
 - а) сравнение обучающихся между собой;
 - б) отслеживание индивидуальной динамики развития обучающегося;
 - в) контроль дисциплины;
 - г) проведение итоговых экзаменов.
4. Оценка личностных результатов обучающихся с ОВЗ включает:
 - а) уровень школьной мотивации и эмоционального благополучия;
 - б) только предметные знания;
 - в) посещаемость занятий;
 - г) физическую подготовку.
5. Оценочная карта используется для:
 - а) определения образовательных и личностных достижений обучающегося;
 - б) проведения экзаменов;
 - в) составления расписания занятий;
 - г) контроля дисциплины.
6. К специалистам, участвующим в оценке результатов обучающихся с ОВЗ, относятся:
 - а) педагоги, психологи, тьюторы;
 - б) только администрация школы;
 - в) исключительно медицинские работники;
 - г) только родители.
7. Комплексный подход к оценке результатов предполагает:
 - а) оценку только предметных достижений;
 - б) оценку образовательных и личностных достижений обучающегося;
 - в) контроль посещаемости;
 - г) оценку дисциплины.
8. Мониторинг результатов обучающихся с ОВЗ необходим для:
 - а) выявления трудностей и ресурсов развития;
 - б) проведения экзаменов;

	в) организации питания; г) контроля поведения. 9. Оценка самоорганизации обучающегося относится к: а) личностным результатам; б) физическому развитию; в) медицинскому сопровождению; г) дисциплинарным показателям. 10. Результаты оценки используются для: а) проектирования коррекционно-развивающей работы; б) организации итоговой аттестации; в) ведения финансовой документации; г) контроля посещаемости. Ключи 1 – б 2 – б 3 – б 4 – а 5 – а 6 – а 7 – б 8 – а 9 – а 10 – а
--	--

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

Вопросы к зачету.

1. Что понимается под индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося с ОВЗ?
2. Какова цель разработки ИОМ?
3. Какие нормативно-правовые документы регулируют разработку ИОМ для обучающихся с ОВЗ?
4. Какие принципы лежат в основе построения ИОМ?
5. Какие специалисты участвуют в разработке ИОМ?
6. Какова роль ППк в разработке и реализации ИОМ?
7. Какие этапы включает процесс разработки ИОМ?
8. В чем заключается содержание подготовительного этапа разработки ИОМ?
9. Какие задачи решаются на диагностическом этапе разработки ИОМ?
10. Какие данные учитываются при проектировании ИОМ?
11. Что включает проектировочный этап разработки ИОМ?
12. Какие специальные образовательные условия могут быть предусмотрены в ИОМ?

13. Как организуется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в рамках ИОМ?
14. Какова роль родителей в разработке и реализации ИОМ?
15. Какие формы взаимодействия специалистов используются при реализации ИОМ?
16. Что включает коррекционно-развивающий компонент ИОМ?
17. Как осуществляется мониторинг эффективности реализации ИОМ?
18. Какие критерии используются для оценки результативности ИОМ?
19. В каких случаях ИОМ может корректироваться?
20. Каково значение ИОМ в обеспечении индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ?

Вопросы к экзамену.

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение как технология создания специальных образовательных условий.
7. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
8. Диагностическая деятельность в системе психолого-педагогического сопровождения.
9. Коррекционно-развивающая работа в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ.
10. Мониторинг индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
11. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: цели, задачи, функции.
12. Организация деятельности ППк в образовательной организации.
13. Роль ПМПк в определении специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.
14. Взаимодействие специалистов сопровождения в образовательной организации.
15. Индивидуализированный подход в обучении детей с ОВЗ.
16. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ.
17. Понятие и значение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
18. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
19. Этапы разработки и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ.
20. Диагностический этап разработки ИОМ.
21. Проектировочный этап разработки ИОМ.
22. Реализация и мониторинг эффективности ИОМ обучающегося с ОВЗ.
23. Специальные образовательные условия в структуре ИОМ.
24. Технологии участия учителя в разработке и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ.
25. Роль учителя-дефектолога в разработке и реализации ИОМ.

26. Участие специалистов сопровождения в реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ.
27. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в системе реализации ИОМ.
28. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе реализации ИОМ.
29. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
30. Нормативно-правовые и этические основы взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ.
31. Основные направления работы с семьей ребенка с ОВЗ.
32. Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ.
33. Профилактическая и просветительская работа с семьей обучающегося с ОВЗ.
34. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей.
35. Взаимодействие ПМПК и ППк с семьей обучающегося с ОВЗ.
36. Навигация родителей в системе психолого-педагогического сопровождения.
37. Роль педагога-дефектолога в сопровождении семьи ребенка с ОВЗ.
38. Организация междисциплинарного взаимодействия в системе сопровождения детей с ОВЗ.
39. Профессиональные и этические аспекты деятельности специалистов сопровождения.
40. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

